

**Développer l'expression orale à  
travers le débat (forme des débats  
citoyens)**

Mettre en place des entraînements  
ludiques pour entraîner au débat et  
favoriser la prise de parole

# Compétences du socle ciblées

- domaine 1 « Les langages pour penser et communiquer »  
=> S'exprimer et communiquer à l'oral de manière simple mais efficace - Argumenter à l'oral de façon claire et organisée
- domaine 2 « les méthodes et outils pour apprendre » => Prendre la parole, travailler à un projet, s'entraîner en choisissant les démarches adaptées aux objectifs d'apprentissage préalablement explicités - utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information
- domaine 3 « la formation de la personne et du citoyen »  
=> apprendre à justifier ses choix et à confronter ses propres jugements avec ceux des autres - remettre en cause ses jugements initiaux après un débat argumenté

# Compétences disciplinaires ciblées

- **Activité langagière dominante :** EO (en continu et en interaction) mais également CE, CO, EE
- **Compétences travaillées principalement :**
  - mobiliser à bon escient ses connaissances lexicales, culturelles, grammaticales pour produire un texte oral
  - prendre la parole pour raconter, décrire, expliquer, argumenter
  - réagir spontanément à des sollicitations verbales

- Thème du débat ancré dans les programmes culturels du cycle 4 :

- **langages-** Medias, modes de communication, réseaux sociaux, publicité

- A la fin de la séquence AP : organisation d'un **débat** (filmé) sur le thème: *las nuevas tecnologías favorecen la comunicación y nos hacen libres*

- 9 séances

# Séance n°1

- Introduction du thème du débat
- 1) *Sondeo « Internet »* => les élèves répondent individuellement par écrit sur leurs habitudes par rapport à l'usage qu'ils ont d'internet et le résultat du sondage est organisé **à l'oral** par les élèves (**un élève – ou plusieurs à tour de rôle – au tableau interroge ses camarades et note les résultats => EOI**)
- 2) Affiche « ***EL DIA INTERNACIONAL DE LA INTERNET SEGURA*** »



Dégager avec les élèves les objectifs de cette journée et travail sur l'ordre et la défense : *Dale 3 consejos a un amigo para que tenga un uso responsable de internet => chaque élève à l'oral donne au moins un conseil*

# Séance n°2

## 1) *LLuvia de palabras* : **DEBATE**

mots attendus : *argumentos – (no) estar de acuerdo – convencer – dar su opinión – gritar – escuchar – televisión – política – a favor / en contra*

2) Projeter une photo d'un plateau télévisé d'une émission de débat



*Para debatir, se necesita(n)...*

### 3) Visionner un extrait de débat

<https://www.youtube.com/watch?v=85tNttDmoR8>  
<https://www.youtube.com/watch?v=85tNttDmoR8>

sans le son pour se focaliser sur la « mise en scène », la gestuelle, la **posture de débateur** etc. (**à faire émerger chez les élèves cf verbalisation**)

*He notado que los participantes...*

- Repérer la photo du toro => **imaginer thème débat**
- 2<sup>ème</sup> visionnage avec le son (l'objectif n'est pas, dans un premier temps, de comprendre en détail ce qui se dit mais d'observer le comportement des participants au débat). **On reviendra plus tard sur cet extrait pour repérer et/ou extraire des expressions à utiliser lors d'un débat. Favoriser la verbalisation**



# Séance n°3

- 1) Classer des expressions en fonction de leur utilisation
- ¡que va! / ¡no estoy de acuerdo contigo! / ¡eso sí! / por ejemplo / ¡te equivocas! / tienes razón! / en efecto / es verdad que... / ¡es todo lo contrario! / ¡que no! / ¡no puedes decir esto! / al contrario / ¡claro que sí! / ¡claro que no!*

<b><i>contradecir</i></b>	<b><i>asentir y dar un ejemplo</i></b>

2) **Activité ludique “¡Acción! Reacción!”** cf  
capacité à réagir (**à faire émerger chez les élèves  
après l’activité cf verbalisation**)

En binôme

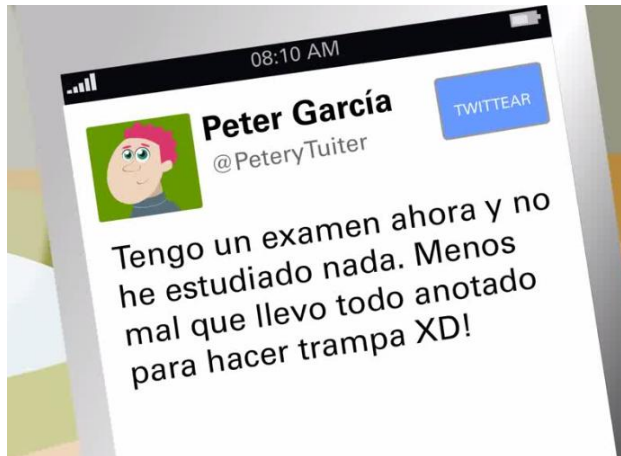
10 cartes

A tour de rôle, chaque élève tire une carte et lit la phrase => l’autre élève doit, selon le symbole sur la carte, contredire, ou acquiescer et donner un exemple. S’il ne peut pas le faire le 1<sup>er</sup> élève le fait et prend la carte. Celui qui a gagné est celui qui a le plus de cartes.

- *Todo el mundo tiene un uso responsable de internet => ¡no!*
- *Es importante informar sobre los riesgos de internet => ej*
- *Tener una contraseña segura es muy importante => ej*
- *Gracias a internet se pueden hacer muchas cosas => ej*
- *No hay riesgos en internet => ¡no!*
- *Puede ser peligroso comunicar con desconocidos en internet  
=> ej*
- *En las redes sociales tienes muchos amigos de verdad => ¡no!*
- *Es posible vivir sin internet => ¡no!*
- *Gracias a internet, la vida es más fácil => ej*
- *Si me apetece, puedo colgar en la red una foto de un  
compañero de clase => ¡no!*

# Séance n°4

vidéos sur les dangers d'internet (*El examen – Marchelus - Privacidad y ciberacoso – Cyberbuylling*)



<https://www.youtube.com/watch?v=t-6VFdGI7zo> (*El examen*)  
<https://www.youtube.com/watch?v=lnX6Z176eZE> (*Marchelus*)  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_5FdtwlpL-M](https://www.youtube.com/watch?v=_5FdtwlpL-M) (*Privacidad y ciberacoso*)  
<https://www.youtube.com/watch?v=tX4WjDr5XcM> (*Ciberbuylling*)

- CE compréhension repose sur l'image et sur les écrits qui apparaissent sur l'écran => **les mettre en mots et raconter l'anecdote => EO**
- Tous les élèves n'ont pas la même vidéo (balado) => **« raconter » la vidéo au reste de la classe**
- Jeu de rôle : **imaginer ce que pourrait dire chacun des personnages** en ayant demandé au préalable d'associer un sentiment à chacun des personnages (le directeur => *enfadado* et l'ado => *vergüenza* pour la vidéo *El examen*, le joueur de basket => *enfadado* et l'ado => *vergüenza* pour la vidéo *Marchelus*, la mère => *preocupada y a la vez tranquilizadora* et la fille => *asustada* dans *Privacidad y Ciberacoso*) => **travail sur l'intonation (lien entre sentiment et intonation à faire émerger chez les élèves cf verbalisation)**

# Séance n° 5

## 1) Travail en groupes de 4.

En un temps limité (=> enjeu) chaque groupe doit remplir le tableau avec le plus d'exemples possibles (pause récapitulative à mi-parcours) => prise de notes

aspectos positivos de internet (ventajas)	aspectos negativos de internet (inconvenientes)

### Mise en commun

## 2) activité ludique *Debate en círculo* (travail sur les arguments pour et contre

⇒ à faire émerger chez les élèves après l'activité cf verbalisation → *esta actividad nos ha permitido...*

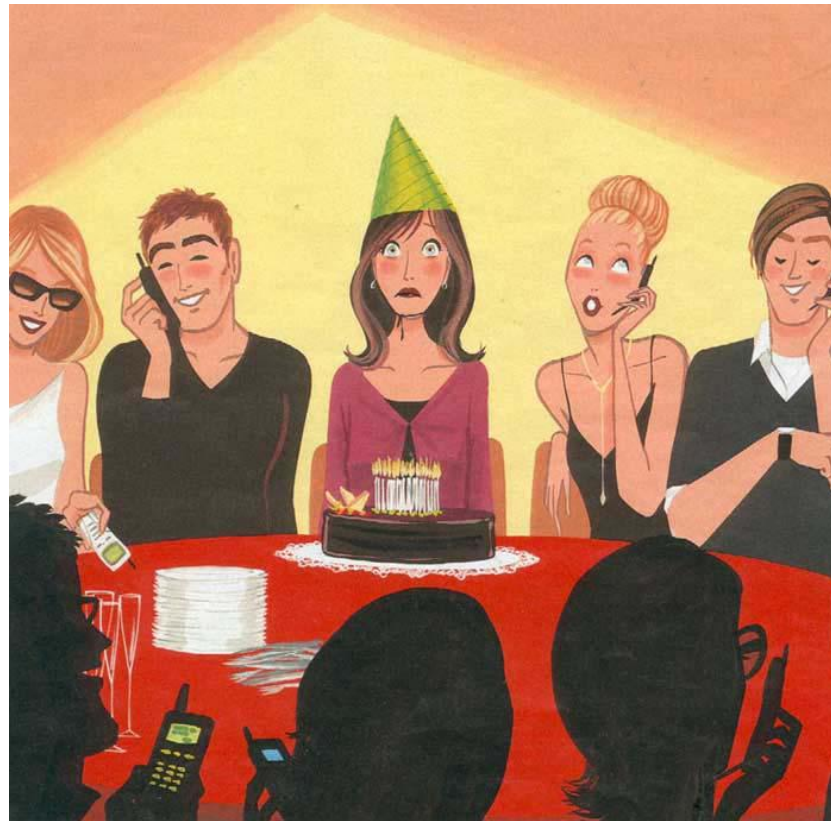
Groupes d'élèves (nombre impair => on « casse » les groupes précédemment constitués). Les élèves sont assis en cercle (on enlève les tables).

### Un thème de débat : *¡Utilizar Internet es genial!*

Chacun avance un argument contraire à celui de l'élève qui a parlé avant lui. Obligation de faire 2 ou 3 tours (chaque élève avancera donc au moins un argument pour et un argument contre)

# Séance n°6

Dessin de Jordi Labanda



# Plusieurs exploitations possibles pour accéder au sens du dessin

1) on présente le dessin tronqué et émission d'hypothèses



On dévoile le dessin entier et on recueille les réactions des élèves (travail sur l'exclamation)



## 2) diaporama avec plusieurs dessins mettant en jeu l'utilisation du portable



*¿Cuál es el punto común entre los 3 dibujos? Explica*

*- Projection de la phrase : « El año que viene, ¡no invito a nadie! » → ¿A qué dibujo corresponde? Justificar*

*- EOC: Al día siguiente, la chica, muy decepcionada, le cuenta su fiesta de cumpleaños a una amiga que no ha podido venir: le explica lo que ha pasado, le dice cómo se siente, le da su opinión sobre el móvil.*

*Puedes empezar por: “Pues, mira, no te has perdido nada. ¡Fíjate!, ...”*

*travail sur l'intonation (lien entre sentiment et intonation => à faire émerger chez les élèves cf verbalisation)*

# Séance n°7

- 1) Ecoute de productions
- 2) Activité ludique : *El Bingo del debate* (transformer 2 EOC juxtaposées en EOI (à faire émerger chez les élèves après l'activité cf verbalisation))

Le principe : Une grille type grille de loto avec des phrases d'introduction aux arguments dans chaque case. On sépare la classe en 2 équipes (*a favor / en contra*). On lance une phrase de débat et chaque membre de l'équipe doit avancer un argument avec comme contrainte d'utiliser un des mots de la grille. L'équipe gagnante est celle qui les a toutes utilisées en premier.

Exemple de grille (on s'appuie sur le tableau élaboré en séance 3.  
On peut aussi construire cette grille avec les élèves cf on peut  
repérer des expressions dans l'extrait de débat : *mira, oye, ay por  
dios, vamos a ver*)

<i>¡que va!</i>	<i>vamos a ver,...</i>	<i>es verdad que... pero...</i>	<i>me parece que...</i>
<i>tienes razón</i>	<i>por ejemplo...</i>	<i>por otra parte...</i>	<i>¡claro que no!</i>
<i>¡no puedes decir esto! ...</i>	<i>vale, pero...</i>	<i>creo que...</i>	<i>¡te equivocas!</i>
<i>¡oye!</i>	<i>no estoy de acuerdo contigo</i>	<i>mira,...</i>	<i>¡por dios!, ...</i>

**Phrase de débat : *el móvil favorece la comunicación***

# Séance n°8

- Par groupes, prise de notes pour la préparation du débat final.  
Certains élèves vont travailler sur les arguments *a favor* et d'autres sur les arguments *en contra*. On demandera à chaque groupe d'anticiper sur les arguments de l'équipe adverse => tous les élèves travailleront sur tous les arguments et pourront défendre les 2 points de vue (**à faire émerger chez les élèves cf verbalisation**)
- Différents rôles confiés aux élèves :
  - **Débatteurs**
  - **1 modérateur** (**travail spécifique** avec l'élève ou les élèves concernés (cf **extrait de débat « es el turno de Luis »**))
  - **1 jury** pour désigner le vainqueur (=> **travail spécifique sur les critères avec les élèves concernés qui devront annoncer le résultat en espagnol et expliquer pourquoi**)

# Séance n°9

- **Débat filmé**
- **Bilan avec les élèves :**
  - dimension éthique
  - construction du jugement critique à travers l'argumentation
  - respect de l'autre
  - dimension psychologique → désinhibition ?
  - possibilité de faire passer un message sans une nécessaire correction formelle (statut de l'erreur)