

Synthèse de la lecture commune des nouveaux programmes de LV (J1)

Notion de compétence est réaffirmée (très proche AL dans la présentation de ces nouveaux programmes)

- 6 compétences (dont la compétence culturelle réaffirmée au même titre que les autres)

↳ 4 thèmes culturels (dans la continuité des thèmes du programme actuel)

pour le cycle 4 :

↳ *langages*

↳ *école et société*

↳ *voyages et migrations*

↳ *rencontres avec d'autres cultures*

Les entrées culturelles du cycle 3 seront nécessairement abordées à un moment donné dans le cadre des séquences élaborées au cycle 4. Ainsi par exemple, une séquence s'inscrivant dans l'entrée culturelle *rencontres avec d'autres cultures (cycle4)*, amènera forcément à parler de soi, de son environnement immédiat (cf « *la personne et la vie quotidienne* » cycle 3) en comparaison avec l'autre.

- Programmes communs à la LV1 et à la LV2

- Une nouvelle activité langagière « écrire et réagir à l'écrit » renvoie à interaction à l'écrit et suppose la prise en compte des nouveaux moyens de communication (chats etc...)

(≠ « écrire » au cycle 3)

- contribution clarifiée de la contribution des LV à tous les domaines du socle (cf outil disciplinaire croisement socle/programme)

- croisement entre les enseignements en fin de programme => la LV peut être intégrée à toutes les disciplines dans le cadre de projets interdisciplinaires

Les entrées culturelles et la dimension interculturelle constituent un axe très important de ce nouveau programme. Bien que se situant à la fin dans la présentation du programme, elles restent l'entrée fondamentale qui doit présider à l'élaboration de chaque séquence d'enseignement.

Éléments saillants :

↳ ouverture vers l'autre

↳ interculturelité

↳ notion d'altérité : découvrir la culture de l'autre (va-et-vient entre la culture de l'autre et sa propre culture) // « apprendre à se décentrer pour apprendre sur soi et les autres »

↳ apprendre à décoder cf codes spécifiques à une culture

la mobilité // notion de mobilité collective / individuelle

↳ « mentale »

↳ déplacements et séjours dans le pays dont on apprend la LV

↳ virtuelle (e-twinning)

- repères de progressivité (adossement au CECRL) => points de repères dans la progression des élèves

- attendus de fin de cycle :

↳ A2 dans **au moins** 2 AL pour la LV2 (**pas limitatif, on peut bien sûr aller plus loin**).

↳ **Au moins** A2 pour les 5 AL et B1 dans **plusieurs** AL pour la LV1 (donc au moins 2)

⇒ Meilleure prise en compte du profil linguistique / notion de profils langagiers affinés et différents selon les LV mais aussi à l'intérieur de chaque LV (ex : on peut être à un niveau A2 en EO et B1 en CO etc.). Il n'y a pas de hiérarchie entre les différentes AL. L'atteinte minimum d'un niveau de compétences pour la LV1 et la LV2 ne spécifie aucune AL précise à dessein (meilleure prise en compte de la variété des profils langagiers).

- convergences et différences entre les ≠ LV. Nécessité de favoriser la « mise en relation des langues entre elles » y compris avec le français et de « réfléchir sur le fonctionnement des langues, leurs variations internes, leur proximités et distances »

- référence à l'intérêt d'exploiter des supports extraits de manuels scolaires du pays de la LV enseignée (voir comment telle ou telle thématique est abordée dans l'autre culture c'est également une façon de mieux percevoir la notion d'altérité)

- notion de visée et de sens à donner à la mobilisation d'une AL plus explicite ex : il ne s'agit jamais de comprendre pour comprendre « comprendre **pour**... »

- nécessité plus affirmée de s'appuyer sur les stratégies acquises en LV1

- démarche de projet

- logique curriculaire (= logique de cycle et d'approfondissement progressif (logique spiralaire))

- démarche actionnelle s'étend à toutes les disciplines

- thématiques culturelles communes à la LV1