

Proposition de grille pour évaluer le processus (≠ évaluer la production)

critères transversaux (évaluation commune par les intervenants de l'EPI)

A la fin du projet, l'élève à l'oral ou à l'écrit, fait un bilan :

- ↪ il présente la production / l'objet réalisé
- ↪ il explique ses choix
- ↪ il explique ce qu'il a appris à faire

	investissement et autonomie de l'élève dans le projet	travail en équipe, coopération dans le cadre d'un projet collectif	Capacité à expliciter un projet et restituer une démarche
insuffisante	Très peu impliqué et très peu autonome. Guidage de l'enseignant et éventuellement des camarades nécessaire de façon systématique.	Echanges avec le reste des membres du groupe et contribution au projet très limités voire inexistants.	Beaucoup de difficultés à identifier les différentes étapes du projet mené. Absence de réflexion sur la démarche et les choix opérés. L'ensemble est très confus.
fragile	Peu impliqué et peu autonome. Guidage de l'enseignant et éventuellement des camarades nécessaire de façon importante.	Echanges avec le reste des membres du groupe et contribution au projet assez limités. Quelques tentatives cependant pour mettre à disposition des autres ses connaissances et ses compétences.	Identification partielle des différentes étapes du projet mené. Tente de réfléchir sur la démarche et les choix opérés mais l'ensemble reste assez confus.
satisfaisante	Impliqué et assez autonome. Cherche à être force de proposition dans le projet. Quelques prises d'initiative	Echanges avec le reste des membres du groupe et contribution au projet satisfaisants. Sait mettre à disposition des autres ses compétences et ses connaissances.	Retrace de façon satisfaisante les principales étapes du projet. Sait le plus souvent justifier les choix, les démarches adoptées. Quelques tentatives pour analyser les erreurs et proposer des améliorations.
très bonne	Très impliqué. Travaille en autonomie. Est force de proposition. Prises d'initiative pertinentes. Cherche à aller au-delà de ce qui est demandé.	Echanges avec le reste des membres du groupe et contribution au projet très développés. Sait avec pertinence mettre à disposition des autres ses compétences et ses connaissances.	Retrace de façon très satisfaisante les principales étapes du projet. Justifie souvent avec pertinence les choix, les démarches adoptées. Sait exercer un regard critique sur le parcours effectué dans le cadre du projet et proposer des améliorations.