

## Synthèse lecture du nouveau Socle (J1)

### « Evolutions significatives et changements dans les pratiques »

De 7 domaines, on passe à 5 :

- plus ambitieux, élève davantage acteur, donner du sens à ce qu'il fait
- accent sur la méthodologie cf domaine 2 « les méthodes et outils pour apprendre » => verbalisation, entraide => **coopérer, ça s'apprend** cf postures d'élèves => qu'est-ce que l'enseignant peut mettre en place cf AP / tronc commun / EPI => construction de compétences
- processus qui a commencé avec l'ancien socle => aboutissement
- le titre « ... et de **culture** » : culture commune, culture numérique, culture spécifique du pays dont on apprend la langue.
- dimension interculturelle plus présente (culture des autres mais aussi sa propre culture, culture personnelle)
- processus d'auto-évaluation au cœur des apprentissages, processus formatif (≠ sommatif)
- les LV contribuent à tous les domaines du socle

#### Domaine 1

- 4 domaines « les langages » => accès à d'autres savoirs + esprit **critique** (par exemple, spécificité des documents cf lecture de l'image => point de vue car construction de l'image => **construire un regard** chez l'élève) // envisager les thématiques avec une focale, spécificité des documents
- lien langue française et LV cf pratiques langagières (apprendre à argumenter dès le début des apprentissages cf « expliquer les raisons d'un choix » A2, au moins embryon d'argumentation)
- contexte culturel propre à chaque LV
- lien direct avec les pratiques pédagogiques cf Activités langagières
- gérer sa gestuelle, sa posture, ses émotions, son stress
- accès à d'autres savoirs et d'autres cultures
- s'exprimer de façon simple et organisée cf A2

#### Domaine 2

- transversalité et mise en commun entre les disciplines des compétences
- méthodologie rattachée au domaine disciplinaire
- travail d'équipe (parfois compliqué quand effectif élevé) cf coopération (tissage collectif suppose un **apprentissage** cf posture d'élèves)
- quand travail de groupe, envisager que chacun ait besoin de l'autre pour avancer, sur le plan personnel mais aussi pour faire avancer le projet collectif => tâches graduées, missions précises à l'intérieur du groupe, s'appuyer sur les compétences de chacun
- travailler en groupe => c'est aussi une « respiration » qui offre un temps pédagogique nécessaire pour se donner le temps d'observer les élèves en train de faire, d'agir (cf postures d'élèves de la chercheuse en sciences du langage Dominique Bucheton)
- autonomie de l'élève (ça se construit)
- les TICE
- gestion de l'effort => redonner le goût => § sur l'organisation personnel cf « planifier les tâches » etc. => verbaliser, travailler sur les stratégies
- idée de temporalité (recours **ponctuel** au français possible pour des pauses récapitulatives par exemple, mais surtout blocs langagiers à utiliser en espagnol)
- contribution des LV dans tous les domaines
- pédagogie de l'explicite
- faire verbaliser les élèves
- méthodologie hors sol ne fonctionne pas => projets et contenus disciplinaires qui doivent s'appuyer sur les programmes.

#### Domaine 3

- autonomie et prise d'initiative
  - apprendre à devenir plus mature (cf arriver à l'âge adulte)
  - devenir un citoyen laïque
  - appliquer les valeurs de la République
  - égalité homme / femme
  - estime de soi
  - respect des autres
- => connaissance de textes fondamentaux cf DDH

- élève = individu membre d'une collectivité
- notion de coéducation

#### **Domaine 4**

- éveiller la curiosité à la culture scientifique
- besoins humains (application dans le quotidien)
- déduire pour apprendre (lien avec le fonctionnement de la LV). Processus de tâtonnement fondamental dans les apprentissages
- respect de l'environnement + santé cf thématiques possibles en LV

#### **Domaine 5**

- construction **progressive** de compétences
- ouverture sur la culture
- sorties scolaires cf séjours linguistiques, voyages virtuels, imagination